|  |  |
| --- | --- |
|  | **Министерство образования и науки Самарской области**  **Государственное бюджетное общеобразовательное**  **учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся**  **с ограниченными возможностями здоровья**  **городского округа Тольятти»**  ***ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.***  ***тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail:*** [***school5i@edu.tgl.ru***](mailto:school5i@edu.tgl.ru)  **ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290** |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Развитие познавательной активности**

**на уроках русского языка**

**через исследовательскую деятельность.**

**Лабораторные работы»**

**(из опыта работы)**

***Савельева Ирина Степановна****,*

учитель русского языка и литературы

**Тольятти**

**Актуальность**

Для большинства современных школьников процесс овладения русским языком представляет существенные трудности. Не секрет, что очень **немногие** ученики считают русский язык любимым предметом. Как же добиться того, чтобы дети с удовольствием шли на урок, чтобы у них появилось стремление овладевать знаниями, совершенствовать их? Пришло время отойти от общепринятых норм и искать свои методы и приёмы.

Деятельность каждого учителя должна быть сопряжена с творческим подходом.Он должен пробудить в ребёнке желание познавать, искать и экспериментировать. Использование на уроке проблемных ситуаций, применение заданий поискового характера востребованы в сегодняшней школе.

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на данных уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, черезязык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребёнка, усвоение всех других учебных дисциплин.

В связи с установкой на развитие мышления обучающихся учителя всё чащеприменяют такие методы обучения, которые формируют навыки исследовательской деятельности. На мой взгляд, одним из таких методов на уроках русского языка является лабораторная работа.

Уроки в форме лабораторной работы должны обеспечить следующую **цель:** развитие интереса у обучающихся к изучению русского языка.

Этой цели сопутствуют **задачи:**

1.Повышение уровня знаний: прочное усвоение теоретического материала и овладение навыками грамотного письма и устной речи.

2. Включение полученных теоретических знаний и приобретенных умений и навыков в систему сознательной деятельности в изучении разделов программы по русскомуязыку.

3. Воспитание самостоятельности:

–развитие навыков самостоятельно наблюдать, анализировать и обобщать языковый материал;

–совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой, фактическим материалом, навыков грамотного оформления полученных результатов, культуры научного изложения.

4. Приобретение навыков библиографической работы.

5. Развитие лингвистического мышления и формирование научного мировоззрения.

6. Проверка прочности усвоенных знаний на основе пробных лабораторных работ.

7. Умение использовать полученные знания для решения определенной научной и практической задачи в результате лабораторного практикума.

8. Умение использовать различные приемы распознавания и устранения ошибок.

9. Формирование языковой и коммуникативной компетенции ученика.

В силу своей практической направленности лабораторные занятия всегда имеют исследовательский, поисковый характер, предполагают применение различных методов и приёмов исследования (описательного, сопоставительного, статистического), использование научной литературы, словарей, справочников в соответствии с их назначением.. Лабораторные работы **формируютумения *анализировать факты, фиксировать закономерности, исследовать языковой материал, обобщать результаты, делать выводы.***

Такие умения можно сформировать только в условиях самостоятельной работы.

Моя первая лабораторная работа не получилась, вернее сказать, она не получилась самостоятельной: мне пришлось пояснять каждый этап работы, хотя всё было чётко прописано.Поэтому я решила постепенно готовить детей к самостоятельной работе. На уроках русского языка использовала элементы исследования, ставила перед школьниками различные задачи познавательного характера.

Начала с самого простого: при проведении орфографических минуток дляобучающихся стала привычной **задача: *найти лишнее словосочетание и объяснить, почему именно это словосочетание лишнее***. Иногда ответы были самые неожиданные, но главное было то, что ученики мыслили, наблюдали, делали выводы по своему наблюдению. Экспериментировала, отказавшись от объяснения новой темы, особенно по орфографии. Записывала на доске примеры слов или словосочетаний, ставила передобучающимися **задачу:проанализировать слова, найти закономерность и сформулировать правило**.

**На доске даны слова:**

***Прилагательное, сложились, предполагать, положить, изложить***

**Задача:***рассмотретьпримеры и сформулировать тему урока.*

Затем в этих же словах обозначаю орфограмму и **задача уже другая:** *проанализировать слова, найти закономерность и сформулировать правило.*

При выполнении подобного задания от обучающихся требуется ***логичный,доказательный ответ***, а при формулировании правила – ***построениеумозаключения.***

**Затем познавательную задачу стала усложнять**. Ученикам предлагался небольшой текст с пропусками букв. Школьники должны вставить пропущенные буквы, обозначить орфограмму и пояснить, какие слова вызвали у них затруднения и почему, затем сформулировать правило.

И вот лабораторная работа проведена, ребятам понравилось. Теперь лабораторные работы стали неотъемлемой частью уроков русского языка. Сейчас ученики выполняют их самостоятельно. Перед проведением лабораторного занятия провожу консультации, так как от обучающихся потребуется максимум самостоятельности.

***В исследовательском обучении усвоение теоретической темы становится не самоцелью, а средством развития логического мышления, умения добывать информацию при помощи анализа материала и сопоставления имеющих мнений. Именно это умение будет востребовано в жизни любого из обучающихся, тогда как содержание большей части школьных курсов не будет использоваться в полноте и, возможно, забудется.***

**Задания при исследовательской методике могут быть разными**:

– если лабораторные занятия предшествуют практическим, то ставится задача исследовать какой-то частичный вопрос;

– если же лабораторные работы следуют после практических, то они носят обобщающий характер;

Тема, начатая на практических уроках, может быть продолжена на лабораторных занятиях, и наоборот.

**Лабораторным работам может быть посвящён весь урок, часть урока, а также они могут являться домашним заданием.**

Уроки-лаборатории предусматривают подробное описание выполняемой работы, поэтому некоторые работы (8-10 классы) надо рассчитывать на 2 часа. Лабораторные работы с небольшим исследовательским материалом занимают от 20 до 30 минут урока. При необходимости готовлю дляобучающихся справочную литературу, схемы, таблицы. Причём, выкладываю несколько схем, таблиц. А уж, какие именно нужны для работы, школьники выбирают сами.

***Важнейшие условия работы – самостоятельность и целеустремлённость в ходе наблюдений, в результате которых должен быть сделан определённый вывод.***

**Структура лабораторной работы:**

– наблюдение и изучение фактов и явлений;

– выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;

– выдвижение гипотезы;

– построение плана исследования;

– выявление связей изучаемого явления с другими;

– проведение лингвистического эксперимента;

– решение лингвистической задачи;

– обобщение результатов и формулировка вывода.

Результаты лабораторной работы должны быть тщательно проанализированы в классе, и материал, предложенный для самостоятельного изучения, должен быть усвоен каждым. Степень усвоения материала проверяется путём проведения в дальнейшем самостоятельных и контрольных работ. По итогам лабораторного занятия составляю оценочный лист, по которому видно, в какой степени обучающиеся усвоили учебный материал, над чем ещё предстоит поработать, кому из учеников нужна индивидуальная консультация.Оценки за лабораторные работы выставляются только хорошие.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Виды деятельности обучающихся.*  *Параметры выполнения заданий.* | *Оценки учеников*  *(комментарии)* | | | |
|  |  | Ф.И. | Ф.И. | Ф.И. | Ф.И. |
|  |  |  |  |  |  |
| I | Проверка домашнего задания:  Теоретическая часть: |  |  |  |  |
|  | а) полнота ответа |  |  |  |  |
|  | б) правильность |  |  |  |  |
|  | в) последовательность |  |  |  |  |
|  | г) примеры |  |  |  |  |
|  | д) языковое оформление |  |  |  |  |
| II | Выполнение лабораторной работы: |  |  |  |  |
|  | * первое задание |  |  |  |  |
|  | * второе задание |  |  |  |  |
|  | * третье задание |  |  |  |  |

Чтобы овладеть культурой умственного труда, которая невозможна без логического мышления, надо научиться и письменному оформлению своих мыслей.Обучающиеся устанавливают причинно-следственные связи, строят доказательство, оформляют письменно свои рассуждения, таким образом, они совершенствуют навыки письменной речи, а также проявляют свои творческие способности в составлении текста. Это в дальнейшем помогает школьникам в подготовке к предметным олимпиадам и итоговой аттестации по русскому языку.

Результаты их исследовательской работы отразились в научных докладах на школьных конференциях по русскому языку и литературе.Мои ученики постоянно участвуют в лингвистических викторинах, вечерах,городских, областных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, пишут статьи, выпускают общешкольную газету «Единство».

Каждая последующая лабораторная работа становится грамотнее и логичнее. Создаётся атмосфера поиска, и каждый ученик в такой обстановке учится наблюдать и думать.

**Алгоритм проведения лабораторного занятия**

1. ***Подготовительный этап:***

– повторение теоретических сведений;

– выполнение практических заданий;

– предварительное ознакомление обучающихся с темой лабораторной работы и литературой к ней.

***2. Основной этап. Проведение лабораторной работы:***

– чёткое определение целей *(причём, не только познавательных, но и* ***социальных****; Я надеюсь, что каждый из вас: внесёт собственный вклад в общее дело, выскажет свои идеи, будет внимательно выслушивать своих партнёров и т. д.)*и порядка выполнения лабораторной работы, обозначенного в индивидуальных карточках,карточках для группы обучающихся;

– оснащение лабораторной работы: тексты, справочники, учебные пособия, таблицы (выбор оборудования определяется целями, тематикой работы, уровнем подготовленности учеников);

– самостоятельное выполнение лабораторной работы.

**Здесь оченьважно определить время выполнения работы**. Основная функция учителя на этом этапе – контроль за самостоятельной деятельностью учеников, их активностью, оказание помощи любой группе, по мере надобностипроводить индивидуальные консультации по оформлению результатов лабораторной работы. При этом учитель должен оставаться доброжелательным, говорить тихо, приучая и обучающихся во время групповой работы вести обсуждение тихими голосами.

***3.Заключительный этап:***

– подведение итогов лабораторной работы: ответы обучающихся, внесение исправлений, выяснение учителем уровня овладения материалом.В результате группа должна представить вариант выполненного задания, при этом любой ученик (уже по выбору учителя) должен уметь представить классу свой вариант и уметь дать необходимые пояснения, т.е. аргументировать его.

Лабораторные занятия ставят перед школьником учебно-научные и творческие задачи, обеспечивают новое и более глубокое рассмотрение языковых явлений, известных и неизвестных обучающимся.Новые знания не даются детям в готовом виде – они должны добывать их в процессе поисковой деятельности.

***Основные методы и технологии***, используемые мною при проведении лабораторных работ:

– технология разноуровневого обучения;

– технология обучения в сотрудничестве;

– коммуникативная технология;

– проектная деятельность.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качествшкольника.

Лабораторные работы могут выполняться как одним учеником, так и группой обучающихся.

***Существует много подходов к формированию групп. Наиболее известные:***

1. Распределение обучающихся происходит по их желанию: «С кем ты хочешь работать?»

2. Деление учеников на категории: отличники», «хорошисты», удовлетворительно или плохо успевающие; затем формирование группы, в каждую из которых включается по одному их «представителю».

3. Создание из активных и склонных к оказанию помощи одноклассников «групп поддержки» вокруг каждого существующего в классе плохо успевающего ученика.

4. Создание группы, в которых оказывается один из тех, кого выбрал сам ребёнок, и тех, кого назначил учитель, учитывая возможности.

Группы, составленные учениками по собственному выбору, как правило, всегда однородны: отличники стремятся работать с отличниками, мальчики с мальчиками. Как показывает практика, эти группы добиваются более скромных успехов. **Поэтому я рекомендую формировать группы самим педагогам.**

Изучение нового материала на лабораторных работах строится на основе логико-структурных схем, в добывании информации из которых и выстраивании её участвует сам ученик. Это достигается с помощью пропуска слов или фраз, сокращений, символов, при этом объяснение сопровождается системой вопросов, рассчитанных на проверку степени понимания. Такой принцип работы актуален, так как детей уже не устраивает роль пассивных слушателей на уроке. Поэтому они ждут новых форм работы с учебным материалом, где могли бы воплотиться их активность, деятельный подход мышления, тяга к поиску действий. Как раз алгоритм и является упражнением для развития мыслительных способностей – главного двигателя письменной речи, произвольного внимания и осознанной устной речи. Практически каждый алгоритм «прячет» несколько привычных школьных правил, систематизированных и обобщённых. Алгоритм помогает выбрать нужную букву или знак препинания, служит тренировкой интеллектуальных способностей, повышает успешность обучения, закрепляет уверенность в себе.

**Пример лабораторной работы в 6 классе.**(вариант 2.2.2)

**Тема. Чередование звуков.**

**Цель:** определить, какие гласные звуки в зависимости от условий их правописания, необходимо вставить в слова с пропущенными орфограммами.

**Дано**: правило «Корни с чередованием звуков **о-а**»

**Ход работы**

**1. Изучи правило!**

**Поставь ударение**

**БЕЗУДАРНЫЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **О** | **А** |
| **гар-– гор- *гореть***  **клан-– клон- *склонить***  **твар-–твор- *сотворить*** | **плов- – плав- *плавучий***  **зор- – зар- *зарница***  ***озаренный*** |

**ЗАПОМНИТЬ:** выг**а**рки*, пл****о****вец, пл****о****вчиха****,*** *утв****а****рь****,*** *з****о****ревать*

**2.Применяя правило, вставь в слова пропущенные буквы и составь с ними словосочетания.**

Заг\_релась, г\_рениеСкл\_нил, укл\_нятьсяВытв\_рять, раств\_рить

Оз\_ряла, з\_рницаПл\_вление, спл\_влять

**3. Изучи следующее правило о правописании корней**

**-*мок- – -мак-, -ровн- – -равн !***

**Смотри значение корня**

|  |  |
| --- | --- |
| **О** | **А** |
| **-мок- (= «пропускать влагу»)**  ***непромокаемый***  **-ровн- (= «ровный, гладкий»)**  ***уровень*** | **-мак- (= «погружать в жидкость»)**  ***обмакнуть***  **-равн- (= «равный, одинаковый»)**  **уравнение** |

**ЗАПОМНИТЬ:** *р****а****внина, пор****о****вну, подр****а****внять(ся****)****(ряды при*

*построении)*

**4.Выясни значение корней и вставь пропущенные буквы в**

**следующие слова:**

*Пром\_кать под дождем, непром\_каемый костюм, обм\_кнуться в море,*

*вым\_кнуть в поле.*

*Р\_вномерное движение, подр\_внять чёлку, ср\_внять с землёй, ср\_внить*

*друг с другом.*

**5. Вывод: изучив правила правописания корней с чередованием звуков *о-а*, составь таблицу правописания корней, включая собственные примеры.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -гар-–-гор- | -зар-–-зор- | -плав-–-плов- | -клан-–-клон- | -твар-–-твор- | -мак-–-мок- | -равн-–-ровн- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**к лабораторной работе «Чередование звуков»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Виды деятельности*  *обучающихся* | *Оценки обучающихся* | | | |
| Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. |
| I | **Задание № 1**   * Изучение правила № 1 * Оформление орфограмм в словах * Составление словосочетаний * Вывод |  |  |  |  |
| II | **Задание № 2**   * Изучение правила № 2 * Оформление орфограмм в словах * Вывод |  |  |  |  |
|  | Заполнение таблицы собственными примерами |  |  |  |  |
| III | **Вывод** |  |  |  |  |

**Пример лабораторной работы в 7 классе.**(вариант 2,2.2)

**Тема. Степени сравнения имён прилагательных.**

**Цель:**познакомить обучающихся с образованием степеней сравнения имен прилагательных.

**Дано:**

1. Справочный материал:

* сравнительная степень имен прилагательных показывает, что в том или ином предмете признак проявляется в большей степени, чем в другом (размер, форма, цвет, качество);
* превосходная степень имен прилагательных показывает, что тот или иной предмет превосходит остальные предметы по какому-либо признаку.

1. Слова: ***яркий, веселый*** (на карточке).
2. Карточки с суффиксами сравнительной степени.

3.Два квадратика: ***бледно-розовый и ярко-красный****.*

1. Два-три рисунка с изображением человеческого лица, выражающего различные эмоции.

**Ход работы:**

1. Определи,сколько видов степеней сравнения есть в русском языке (смотрите справочный материал).
2. Сравни два квадратика. Что вы можете сказать о яркости квадратов?
3. Как изменилось прилагательное **«яркий»?**

* Взять карточку со словом яркий, выделить основу, прибавить суффикс

сравнительной степени **-е**-. Какое слово получилось?

* Прибавить суффикс **-айш-.**
* Записать начальную форму прилагательного, получившейся формы.

1. Сравни выражение лиц на картинках. Что вы можете сказать по поводу выражения веселости на этих лицах? Прибавить к основе **-весел-** суффикс сравнительной степени, а также подставить к слову **«веселый»** слово **«самый».** Записать результат.
2. Запиши результаты в виде таблицы.

**Описание работы учеником:**

Исходя из справочных материалов, можно определить, что в русском языке две степени сравнения – сравнительная и превосходная.

Я взял две карточки: светло-розовую и ярко-красную. Ярко-красная карточка ярче, чем светло-розовая, она совершенно бледная.

Я взял карточку со словом **«яркий»,** затем я выделил основу **-ярк-,** потом к этой основе я прибавил карточку с суффиксом **-е-,** и у меня получается слово **«ярче»(к//ч).** Затем к этой же основе **-ярк-** я прибавил суффикс **-айш-.** У меня получилось слово **«ярчайший».**

Прибавив суффиксы сравнительной степени, я получил такие слова: ***ярче, ярчайший.***

Я сравнил лица на рисунках. Когда я смотрю на картинку с радостным лицом, то оно вызывает радостные чувства, а картинка с грустным человеком радости не вызывает, а даже наоборот, смотря на нее, хочется плакать.

Я взял слово «веселый» и выделила основу **-весел-,** затем прибавил суффикс **-ее-,** и у меня вышло слово – **«веселее»,** а потом я прибавил суффикс **-ей-,** у меня вышло слово **«веселей».** Теперь я прибавил слово **«самый»** к прилагательному **«веселый»,** и получилось – **«самый веселый».**

У меня вышли слова: ***веселый, веселее, веселей, самый веселый.***

Используя материал учебника, я понял, что в русском языке есть простая форма сравнения и составная.

Для образования составной формы сравнения нужно употреблять слова: **более, самый;**для простой – к основе слов нужно прибавить один из суффиксов сравнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Прилагательное***  ***в начальной форме*** | ***Сравнительная*** | | ***Превосходная*** | |
| ***Простая*** | ***Составная*** | ***Простая*** | ***Составная*** |
| Яркий | Ярче | Более яркий | Ярчайший | Самый яркий |
| Веселый | Веселее | Более веселый | Веселейший | Самый веселый |

Выполняя данную лабораторную работу, семиклассники учились записывать свои мысли, которые подкрепляли иллюстрированными материалами и действиями с карточками, т.е. проводили демонстрационный эксперимент, решая лингвистическую задачу для получения конкретных результатов.

В 8-9 классах можно предложить следующие лабораторные работы:

* **Простое и сложное предложение.**
* **Способы выражения подлежащего и сказуемого.**
* **Составное глагольное сказуемое.**
* **Составное именное сказуемое.**
* **Двусоставное и односоставное предложения.**
* **Однородные члены предложения.**
* **Прямая и косвенная речь.**
* **Сложносочинённое предложение.**
* **Виды сложноподчинённых предложений.**

В конце каждого лабораторного занятия, проводя рефлексию, предлагаю ребятам заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Узнал новое** | **Хочу узнать** |
|  |  |  |

Анализ и обсуждение лабораторных работ можно провести на интерактивном уроке или уроке-семинаре. Даже неудачно выполненная работа имеет большое педагогическое значение.Понимание ошибок создает у детей мотивацию к повторной деятельности.

Подобная рефлексия поможет ребенку увидеть себя как человека способного и компетентного, будет развивать позитивный образ себя и других, формировать положительную самооценку, обеспечит механизм критического мышления, что будет способствовать новой мотивации к исследовательской деятельности.

**Вывод:**

Изучив методику проведения лабораторных работ и апробировав её на практике, прихожу к выводу, что лабораторные работы дают положительные результаты. Они обеспечивают, во-первых, наиболее прочное усвоение теоретических знаний по теме; во-вторых, побуждают обучающихся к творческой деятельности, в-третьих, учат наблюдать, сопоставлять, обобщать, проявлять инициативу и самостоятельность**,** а также могут являться одним из эффективных методов подготовки обучающихся к ГВЭ по русскому языку и литературе.

**Список литературы.**

1. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., Дрофа, 2003.

2. Бахвалова Г.А. Лабораторные работы в курсе «Современный русский язык», РЯШ, № 2, 1997, с.101.

3. Бураева Н.Н. Лабораторные работы на уроках русского языка в 10 классе, РЯШ, № 1, 2005.

4. Машталер О.В. Лингвистическая лаборатория на уроке, РЯШ, № 6, 1999, с.41.

5. Худякова Л.А. Лабораторные работы по русскому языку в школе, РЯШ, № 6, 1999, с.25.

6. Шурыгин Н.А. Лабораторные работы по современному русскому языку, их место в системе подготовки учителей-словесников, РЯШ, № 5, 1997, с.88.

7. Васильева Н.В. Новые активные формы в проведении уроков русского языка. Омск, 2007;

8. Гельдиева С.К.  «Лингводидактическое исследование методики проведения лабораторных занятий по морфологии  СРЯ»(диссертация). М., 2002.

 9. https://rosuchebnik.ru/material/kak-menyayutsya-professionalnye-roli-uchitelya/

10. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rol-deeprichastiy-v-hudozhestvennoy-literature-3571546.html